



Secteur prévention
Porteur de projet :
Association D'une rive à l'autre,
Association / Collectif / Syndicat, Privé
non lucratif, GRATIOT Virginie
Présidente

Public :
Enfance (3 - 12 ans)
Territoire de l'action :
Gironde pour débiter puis déploiement
national Gironde
Coordonnées :
19, rue La Tourasse
Saint Quentin de Baron
33750 0618777706
viriniegratitot@gmail.com
<https://coccinellesextraabeillesordinaires.wordpress.com>

- Action de communication, information, sensibilisation

L'action *Coccinelles extra et abeilles ordinaires* a débuté en 2014 avec l'association partenaire *Les Mots de Jossy* autour d'un projet de loisirs inclusifs mené sur plusieurs années. Une douzaine de rencontres annuelles proposées entre 6 enfants TSA et 6 enfants non-autistes et leur famille ont été filmées et ont fait l'objet de 2 web-séries, *Hors les murs* et [Juste ensemble](#), diffusées depuis 2016 dans les établissements scolaires en Gironde pour sensibiliser à l'autisme et à la différence. Les modules de sensibilisation se déclinent en 3 temps avec deux interventions sur les particularités liées à l'autisme puis une [mallette pédagogique TSSA](#) comprenant 86 outils pour accompagner l'inclusion scolaire et sociale dans les établissements scolaires et centres de loisirs.

Ces sensibilisations ont fait l'objet d'avril à juin 2018 de pré-tests avec les Universités de psychologie de Paris Descartes et Bordeaux 2 et les laboratoires de recherche y étant rattachés. Fin décembre 2018, le projet intitulé IDEAL ([Inclusion Des Enfants avec Autisme à L'école](#)) porté par l'Université Paris Descartes a été retenu par l'Agence Nationale de la Recherche (2019-2022).

L'action a été mise en oeuvre sur le terrain.

A l'heure actuelle, en France et dans le monde, de plus en plus d'enfants avec TSA ont accès à la scolarisation. Pour autant, les témoignages des familles et des professionnels nous rappellent fréquemment que le défi de l'école inclusive est encore loin d'être atteint. Plusieurs études récentes soulignent notamment l'existence d'attitudes et de croyances négatives vis-à-vis des enfants avec TSA au sein de l'école de la part des autres enfants. Les enseignants et les parents d'élèves (avec ou sans TSA) peuvent également avoir de nombreuses réticences vis-à-vis de l'inclusion scolaire de ces enfants, parfois liées au manque de formation des professionnels mais fréquemment aussi du fait de croyances plus profondes guidées par la peur : de la différence, de ce qui n'est pas connu, de ne pas savoir agir correctement. Ces craintes nourrissent, de manière très précoce des préjugés et des comportements d'exclusion d'abord au sein de l'école puis tout-au-long de la vie dans d'autres secteurs. Une des manières d'agir précocement vis-à-vis de ces comportements est de développer, chez les jeunes enfants, l'empathie vis-à-vis de leur pair avec TSA en favorisant le contact, l'expérimentation et le changement de perspective. A l'heure actuelle, les études existantes sur le sujet sont très peu nombreuses et ne tiennent pas compte des connaissances récentes issues des travaux en psychologie des préjugés pour orienter le contenu et le format de leurs interventions.

Pertinence et contexte de l'action

- Objectifs

Informier et sensibiliser le plus grand nombre sur l'autisme et la différence en proposant une pédagogie active et des outils pour mieux comprendre l'autisme et accompagner ses spécificités en milieu ordinaire de vie

Rendre accessible les connaissances actuelles sur l'autisme

Evaluer, selon une démarche scientifique (recherche), l'effet des actions de sensibilisation sur les comportements des enfants à l'égard du handicap ainsi que le degré d'inclusion et de stigmatisation des enfants TSA

- Thématique

[Discrimination](#), [Education](#), [Handicap](#)

- Innovation

Nous avons imaginé des techniques novatrices plaçant l'enfant et ses sens au cœur du dispositif. L'idée est de faire expérimenter les enfants sur ce que vit et ressent un enfant avec TSA en leur faisant sentir, entendre, vivre activement les caractéristiques particulières de ces enfants. La technique du contact ayant prouvé son efficacité, ce projet inclut également des moyens permettant de mettre en contact indirect les élèves avec des enfants qui présentent un TSA. Basé sur les connaissances scientifiques actuelles, ce projet se propose de fournir des réponses à un problème de société et de santé publique via la mise en place d'interventions fiables et scientifiquement éprouvées. Associant l'expérience de terrain des associations de parents et des professionnels de l'éducation et, l'expertise scientifique des équipes de recherches, ce projet est le premier à notre connaissance en France dans le domaine de l'intervention anti-stigma pour les enfants avec un TSA.

Impact

- Résultats

L'objectif général est de sensibiliser les élèves non-handicapés à l'autisme afin de réduire leurs craintes et leurs réticences à interagir avec les enfants porteurs d'un TSA. Nous visons également, une modification des attitudes des enseignants vis-à-vis de l'inclusion des enfants avec un TSA, de par leur implication dans le programme. Méthodologie scientifique rigoureuse (i.e., groupe contrôle, mesure pré/post-intervention, mesures explicites et implicites) : 4 classes par niveau scolaire.

- Reconnaissance de l'action

A obtenu un financement dédié, A remporté un appel à projet, Autre reconnaissance officielle ANR, Fondations MAAF, Auchan pour la Jeunesse, Autistes Sans Frontières, AAD Makaton, Un pas avec Raphaël